



Minidoka County School District #331

"Schools and Families Working Together"

Board Members

Brian Duncan, Chairman
Greer Copeland, Vice-Chairman
Doyle Price, Trustee
MacDonald, Trustee
Tammy Stevenson, Trustee

Administration

Dr. Scott A. Rogers, Superintendent
John Fennell, Assistant Superintendent
Betty Miller, Board Clerk George
Michelle DeLuna, Business Manager

August 2008

Re: Annual Measurable Achievement Objectives (AMAOs)

Dear Parents or Guardians:

The No Child Left Behind Act (NCLB) of 2001 requires all states to set standards for the development of English language proficiency skills for children learning to speak English. State and federal law require states to test limited English proficient (LEP) students each year. The Idaho English Language Proficiency Test (IELA) is the test used in Idaho to measure English proficiency.

The law also requires the state of Idaho to annually measure the performance of each local school district in serving LEP students. LEP students in all Idaho school districts must meet three targets:

- Annual progress in learning English
- Attainment of English language proficiency on the IELA
- AYP in reading/language arts and mathematics (and science when applicable)

Districts that do not meet one or more of these three targets are required to notify the parents of LEP students that not all targets were met. During the 2007-08 school year, Minidoka County School District #331(MCSD) did not meet one or more of these targets.

In addition, MCSD has received two or more years of Federal funds under NCLB to serve LEP students. The law requires parental notification on the progress for LEP students in these districts. In the past 2 years MCSD received the following Adequate Yearly Progress results for LEP students:

AMAO Determination Years	AYP - Reading	AYP - Math	Progress on the IELA	Fluency Attainment on the IELA
Definitions →	% of LEP student that must meet proficiency on the ISAT		% of LEP students that must advance one level of language proficiency on the IELA	% of LEP students that must attain proficiency on the IELA
Targets →	78%	70%	55%	20%
2007-2008	54.75%	45.63%	35.16%	15.98%
2006-2007	47.77%	45.24%	39.90%	10.54%

As a result, MCSD has committed to improving the support provided to LEP students by increasing the number of learning opportunities before, during, and after school, and providing staff with intensive, on-going, training. Training focuses on instructional methods that are supported by research and designed to increase the achievement of LEP students. MCSD is dedicated to serving all LEP students in the district appropriately and effectively so that they may successfully access all academic content and graduate from school.

If you have any questions about your child's performance, please contact your child's school. For additional information regarding the LEP programs available in the MCSD, achievement data prior to 2006-2007, or state accountability targets for LEP students, please contact Michele Widmier, Federal Programs Director/District Test Coordinator, at 436-0264.

Sincerely,

Minidoka County Joint School District #331



Minidoka County School District #331

“Schools and Families Working Together”

Board Members

Brian Duncan, Chairman
 Greer Copeland, Vice-Chairman
 Doyle Price, Trustee
 MacDonald, Trustee
 Tammy Stevenson, Trustee

Administration

Dr. Scott A. Rogers, Superintendent
 John Fennell, Assistant Superintendent
 Betty Miller, Board Clerk
 George Michelle DeLuna, Business Manager

August 2008

Re: Objetivos Anuales para Medidas de Logros

Estimados padres y tutores de alumnos en Minidoka County School Distrito #331:

La Ley de 2001 *Ningún Niño Se Quede Atrás* [NCLB] requiere que todos los estados establezcan estándares para el desarrollo del dominio de las destrezas lingüísticas de los niños que estudian inglés como segundo idioma (ESL). La ley, tanto estatal como federal, requiere que el estado examine anualmente a los niños que estudian inglés como segundo idioma. La Evaluación del Desarrollo de la Lengua Inglesa del Estado de Idaho (Idaho English Language Proficiency Test - IELA) es la prueba que se emplea en este estado para medir la proficiencia en la lengua inglesa.

La ley también le requiere al estado de Idaho revisar anualmente el desempeño de cada agencia escolar local en sus servicios para el estudiante limitado en el uso del idioma inglés. Los estudiantes que estudian inglés como segundo idioma en todos distritos escolares tienen que cumplir con las siguientes tres metas establecidas:

- Progreso anual en el aprendizaje del inglés
- Alcanzar el nivel de proficiente en inglés, en la prueba IELA
- Cumplir con los estándares académicos en la lectura y en matemática (y ciencias cuando aplicable)

A las agencias escolares locales que no cumplieron con uno o más de estos tres requisitos se les requiere notificar a los padres de los que estudian Inglés como segundo idioma (ESL, de tal incumplimiento. Con respecto al año académico 2007-08 el Distrito Escolar del Condado Minidoka #331(MCSD) no alcanzó a cumplir estas tres metas.

Además de esto, MCSD ha recibido dos o más años de fondos federales con NCLB para servir a los niños que estudian inglés como segundo idioma *ESL*. La ley requiere notificación a los padres del progreso académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma en estas agencias escolares locales que han recibido fondos. En los dos años pasados, MCSD ha recibido los siguientes resultados para el progreso anual (AYP) para los estudiantes de estudian inglés como segundo idioma *ESL* :

AMAO Determination Years	AYP - Reading	AYP - Math	Progress on the IELA	Fluency Attainment on the IELA
Definitions →	% of LEP student that must meet proficiency on the ISAT		% of LEP students that must advance one level of language proficiency on the IELA	% of LEP students that must attain proficiency on the IELA
Targets →	78%	70%	55%	20%
2007-2008	54.75%	45.63%	35.16%	15.98%
2006-2007	47.77%	45.24%	39.90%	10.54%

Como resultado, MCSD (Distrito Escolar) se dedica mejorar el apoyo para el estudiante que estudia inglés como segundo idioma al aumentar las clases, aumentarle sus oportunidades para el aprendizaje antes de y después del día escolar, y al proveerle a la facultad con entrenamientos apropiados en métodos que son respaldados con estudios designados para elevar el éxito del estudiante que estudia inglés como segundo idioma. MCSD es dedicado a servir apropiadamente a todos los estudiantes que estudian inglés como segundo idioma de manera apropiada y efectiva para que puedan tener acceso a todas las materias académicas y puedan graduarse de la escuela.

Si tiene preguntas en cuanto al desempeño académico de su hijo, favor de ponerse en contacto con el personal de la escuela. Por mas información sobre los programas disponibles en el distrito para *ESL*(estudiantes de inglés como segundo idioma), datos sobre los logros antes del año 2006-07, o los mandamientos estatales, favor de comuníquese con Michele Widmier, Directora de Programas Federales/Coordinadora de Exámenes para el Distrito., al 436-0264