

Rubrica de Matemáticas para el 2° Grado			
Estándares de Matematica	1	2	3
Operaciones y Pensamiento Algébrico			
Suma y resta para solucionar problemas en cuento OA.1 NBT.5	T2: Con la orientación del maestro, no es capaz de solucionar problemas de cuento de uno y dos pasos hasta el 50. T3: Con la orientación del maestro, no es capaz de solucionar problemas escritos de uno y dos pasos hasta el 100.	T2: Usa sumas y restas hasta el 50 para resolver problemas escritos de uno y dos pasos con la orientación y apoyo del maestro T3: Usa sumas y restas hasta el 100 para resolver problemas escritos de uno y dos pasos con la orientación y apoyo del maestro.	T2: Suma y resta hasta el 50 para solucionar problemas de palabras hasta 50 de uno y dos pasos de manera independiente. T3: Suma y resta hasta el 50 para solucionar problemas de palabras hasta 100 de uno y dos pasos de manera independiente.
Suma dentro del 20 usando estrategias mentales. OA.2	T1: No es capaz de sumar y restar con fluidez usando estrategias mentales hasta el 10 con orientación y apoyo. T2: ... hasta el 15 con orientación y apoyo T3: ... hasta el 20 con orientación y apoyo.	T1: Con fluidez suma y resta usando estrategias mentales hasta el 10 con orientación y apoyo. T2: ... hasta el 15 con orientación y apoyo. T3: ... hasta el 20 con orientación y apoyo.	T1: Con fluidez suma y resta usando estrategias mentales hasta 10 de manera independiente. T2: ... hasta 15 de manera independiente. T3: ... hasta 20 de manera independiente.
Resta dentro del 20 usando estrategias mentales. OA.2	T1: No es capaz de sumar y restar estrategias mentales dentro del 10 con ayuda y apoyo T2: ... dentro de 15 con ayuda y apoyo T3: ... dentro de 20 con ayuda y apoyo	T1: Es capaz de sumar y restar estrategias mentales dentro del 10 con ayuda y apoyo T2: ... dentro de 15 con ayuda y apoyo T3: ... dentro de 20 con ayuda y apoyo	T1: Con fluidez sumar y resta usando estrategias mentales dentro del 10 T2: ... dentro de 15 T3: ... dentro de 20
Suma repetidamente para determinar el número en una matriz rectangular. OA.2	T3: No puede usar suma repetida para determinar el número en una matriz rectangular	T3: Usa suma repetida para determinar el número en una matriz rectangular con ayuda y apoyo.	T3: Independientemente suma repetidamente para determinar el número en una matriz rectangular.
Números y Operaciones en Base de Diez			
Usa números de base de diez, los nombres de números y de manera extendida para entender su lugar posicional NBT.1 NBT.3	T1: No es capaz de contar, leer, y escribir números hasta el 200, empezando en cualquier número con orientación y apoyo. T2: ... hasta 500 T3: ... hasta 1000	T1: Puede contar, leer, y escribir números hasta 200, empezando con cualquier número con orientación y apoyo. T2: ... hasta 500 T3: ... hasta 1000	T1: Puede contar, leer, y escribir números hasta 200, empezando con cualquier número de manera independiente. T2: ... hasta 500 T3: ... hasta 1000 Ejemplo: Numero base decena: 152 Escritura de numero: cien cincuenta y dos Manera Extendida: 100+50+2

Comprende y compara 2 números de 2 y 3 dígitos en base de diez, cien, y unidad. Ejemplo: (más de >, menos de < igual =) NBT.1 NBT.4	No entiende que un número de tres dígitos representa cien, decenas, y unidades.	Entiende que un número de tres dígitos es representado por cien, decenas, y unidades y recodifica esto para comparar números de tres dígitos con orientación y apoyo del maestro Ejemplo: 123<142, 168>116, 119=119 119 = 1 cien, 1 decena and 9 unos	Entiende que un número de tres dígitos representa cien, decenas, y unidades y lo interpreta para comparar números de tres dígitos de manera independiente. <u>Ejemplo:</u> 123<142, 168>116, 119=119 119 = 1 cien, 1 decena and 9 unidades
Suma y resta hasta 1000 usando estrategias del valor posicional y modelos. NBT.7 NBT.9	T2: No es capaz de usar modelos, gráficos, y las estrategias del valor posicional para sumar y restar hasta 1000 con el apoyo del maestro.	T2: Usa modelos, gráficos, y estrategias del valor posicional para sumar y restar números hasta 1000 con orientación y apoyo.	T2: Usa modelos, gráficos, y estrategias del valor posicional para sumar y restar números hasta 1000 de manera independiente. <u>Ejemplos:</u> una tabla de números, dibujos, etc.
Geometría			
Interpreta dividir círculos, y rectángulos en dos, tres, y cuatro partes iguales. G.3	T3: No es capaz de dividir círculos y rectángulos en dos, tres, o cuatro partes iguales con orientación y apoyo del maestro	T3 Es capaz de dividir círculos y rectángulos en dos, tres, o cuatro partes iguales con orientación y apoyo del maestro	T3 Es capaz de dividir círculos y rectángulos en dos, tres, o cuatro partes iguales de manera independiente.
Medición			
Dibujar un gráfico o barra para representar valores en un conjunto de datos con hasta cuatro categorías. MD.10	T3: No es capaz de solucionar problemas simples usando la información presentada en gráfico con el apoyo del maestro.	T3: Soluciona problemas simples usando la información presentada en gráfico con orientación y apoyo.	T3: Soluciona problemas simples usando la información presentada en grafico en manera independiente.
Medidas a lo largo en unidades típicas. MD. 1.2.3.4.9	No es capaz de medir en centímetros y pulgadas con el apoyo del maestro.	Es capaz de medir en centímetros y pulgadas con orientación y apoyo del maestro.	Puede medir en centímetros y pulgadas independientemente.